

# Koncepcja funkcjonowania Niepublicznego Przedszkola w Nieszawie „Bajeczna Przystań”.

## I. Charakterystyka przedszkola

Nazwa od 01 września 2019 r. - Niepubliczne Przedszkole w Nieszawie „Bajeczna Przystań”.

Przedszkole znajduje się w nowym budynku. Jego wnętrza są jasne i estetyczne. Sale zajęć są przestronne, wyposażone w pomoce dydaktyczne, zabawki, meble dostosowane dla dzieci

3 – 5- cio letnich.

Do przedszkola przyjmowane są dzieci w wieku od 3 do 5 lat. Zapewniona jest bezpłatna opieka 10 – godzinna sprawowana przez wykwalifikowaną kadrę nauczycielską oraz personel pomocniczy.

Przedszkole jest placówką otwartą i przyjazną dla dzieci i ich rodziców.

Szczegółowe cele, zadania i zamierzenia pracy przedszkola zawarte są w programach wspomagających działania wychowawczo-dydaktyczne:

- Statucie przedszkola
- Programie wychowawczo - profilaktycznym
- Programie współpracy z rodzicami
- Rocznym planie pracy przedszkola

## II. Wizja placówki

Przedszkole jest przyjazne dziecku, rodzicom i środowisku. Przedszkole otwarte jest na oczekiwania i potrzeby dzieci i rodziców oraz promują działania twórcze. Przygotowują dzieci

do podjęcia nauki w szkole. Rozwijają kompetencje poznawcze, społeczne oraz twórcze. Dzieci w przedszkolu nabywają wiedzę poprzez przyswajanie, aktywne poszukiwanie oraz odkrywanie. Obserwują i badają przyrodę, uczą się korzystać z jej zasobów, poznają zasady bezpieczeństwa i zdrowego odżywiania.

Przedszkole prowadzi planowy proces wychowawczy podejmując działania mające na celu kształtowanie poczucia własnej wartości i zachęcają do pokonywania trudności i ograniczeń.

Na terenie przedszkola tworzymy sytuacje dające dzieciom możliwość samorealizacji oraz poznawania swoich możliwości i talentów. Dzieci uczą się zachowań społecznych powszechnie akceptowanych, poznają prawa i obowiązki, sposoby postępowania w relacjach z innymi, wartości takie jak dobro, prawda, piękno, odpowiedzialność, przyjaźń, szacunek i tolerancja. W przedszkolu kształtuje się poczucie tożsamości narodowej dziecka opartej na tradycjach rodzinnych, kulturze regionu i narodu.

Jest to miejsce przede wszystkim radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania świata.

### **III. Misja placówek**

#### **Dziecko w naszych przedszkolach i punktach przedszkolnych:**

- czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte,
- jest akceptowane takie, jakie jest
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo, kreatywne, chętnie podejmuje
- nowe wyzwania,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi,
- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

### **IV. Cele i zadania**

#### **1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola**

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Działania nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie.
- Realizowany jest program wychowawczo - profilaktyczny uwzględniający system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.

#### **2. Procesy zachodzące w przedszkolu**

- Opracowana i wdrożona jest oferta zajęć zawierająca nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dzieckiem.

- Przedszkole zapewniają każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji, zainteresowań

- W przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci.

Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.

### **3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

- W przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmocnienia ich ról.

- Działalność przedszkola promowana jest w środowisku.

### **4. Zarządzanie przedszkolem**

- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola.

- Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.

- Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi.

- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczaniu i wypoczynkowi.

## **V. Wskaźniki efektywności koncepcji – kryteria sukcesu**

- poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne,
- wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci,
- wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole,
- zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem
- zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola,
- zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole,
- upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku,
- prowadzenie skutecznej polityki kadrowej,
- wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku,
- stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne,
- multimedia.

### **Metody pracy:**

- Asocjacyjne – nastawione na przyswajanie przez dzieci gotowej wiedzy. Wymagają stosowania podająco – ilustracyjnych metod nauczania, takich jak: zapamiętywania wiadomości podawanych przez nauczyciela, przeprowadzanie wywiadów, gromadzenia przez dzieci środków dydaktycznych.
- Badawcze – samodzielne zdobywanie przez dzieci wiedzy na drodze rozwiązywania problemów, szukania odpowiedzi na pytania problemowe, rozwiązywania zadań różnymi

sposobami, samodzielnego podejmowania decyzji, oceniania i wartościowania zachowań, wytworów pracy, obserwowania.

- Eksponujące – wyzwalanie i pobudzanie przeżyć dzieci poprzez eksponowanie różnorodnych utworów muzycznych, plastycznych i różnych dzieł sztuki, jak też wykorzystywania metod ekspresji słownej, muzycznej, technicznej, dramy.
- Operacyjne – różne działania dzieci z zastosowaniem metod praktycznych (doświadczenia, eksperymenty, zajęcia praktyczne, wytwórcze, ekspresyjne, gospodarcze, społecznie użyteczne).

### **Sposoby motywacji dzieci do nabywania zachowań pożądaných:**

- **Nagrody społeczne:**
- Pochwała indywidualna;
- Pochwała przed całą grupą;
- Pochwała przed rodzicami;
- Pochwała przed dyrektorem;
- Nagrody: różne emblematy; naklejki itp.
- Nagrody rzeczowe ustalone wspólnie z rodzicami;
- Dyplomy, medale;
- Przydział funkcji;
- **Stosowane konsekwencje:**
- Brak nagrody;
- Upomnienie ustne;
- Czasowe odebranie przydzielonej funkcji;
- Chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy;
- Poinformowanie rodziców o zachowaniu dziecka

### **Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:**

- Arkusze obserwacji w każdej grupie wiekowej (obserwacja wstępna i końcowa)

### **Badania osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywają się na podstawie:**

- Prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy);
- Teczek prac i innych dokumentów;
- Arkuszy obserwacji rozwoju dziecka;
- Materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- Rozmów

### **Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:**

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora, wicedyrektora, osobę pełniącą nadzór pedagogiczny i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- Ankiet;
- Rozmów z nauczycielami, rodzicami;
- Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw;

- Arkusza obserwacji zajęć;
- Arkusza samooceny nauczyciela;
- Innych dokumentów.

Wyniki badania osiągnięć nauczycieli omawiane są na radach pedagogicznych analityczno – oceniających odbywających się co pół roku.

### **Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:**

- Okresowe udostępnianie arkuszy umiejętności dziecka.
- Spotkania w ramach zebrań ogólnych.
- Indywidualne zaproszenia na rozmowę.
- Pisemna informacja dyrektora, wicedyrektora lub osoby pełniącej nadzór pedagogiczny o konieczności podjęcia działań wspierających lub rozwijających uzdolnienia.

### **Zasady współpracy z rodzicami dziecka:**

- Przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń.
- Informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej i innej.
- Włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola.
- Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.
- Tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- Organizowanie imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej;
- Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną , szkołą podstawową, biblioteką , władzami samorządowymi;
- Włączanie się w organizowane na terenie gminy przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.

### **Dziecko w naszym przedszkolu:**

- czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte,
- jest akceptowane takie, jakie jest,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo, kreatywne, chętnie podejmuje nowe wyzwania,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi,
- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą

z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

### **Rodzice w naszych przedszkolu:**

- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka,
- współpracują z nauczycielami,
- otrzymują pomoc specjalistów,
- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola,
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.

### **Nauczyciele w naszym przedszkolu:**

- są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola, dyspozycyjni i taktowni,
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój,
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkoli i punktów przedszkolnych oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy.

## **VI. Model absolwenta**

Nasz absolwent jest:

- dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków w grupie sześciolatków,
- wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozwija swoje talenty,
- jest aktywny, samodzielny,
- twórczy i otwarty,
- wrażliwy estetycznie, zna zasady kultury, normy współżycia społecznego i zachowania,
- ma pozytywny obraz własnego „ja”,
- umie wyrażać i kontrolować swoje emocje, umie radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- ma bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie,
- odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjny, chętnie współpracuje z innymi ludźmi, respektuje ich prawa,

- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.